



Evanjelická materská škola

Komenského 3938, 031 01 Liptovský Mikuláš

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
EVANGELICKEJ MATERSKEJ ŠKOLY MAGDALÉNKA  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025**

## **1. Prerokovaná na pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa .....

.....

Riaditeľka školy

## **2. Prerokovanie na Rade školy**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná na Rade školy dňa .....

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Presbyterstvo LOS ECAV Hybe schváliť túto správu.

## **3. Stanovisko zriaďovateľa:**

Presbyterstvo Los ECAV Hybe

- a) Schvaľuje
- b) Neschvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Evanjelickej materskej školy Magdalénka, Komenského 3938, Liptovský Mikuláš za školský rok 2024/2025.

.....

## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Evanjelickej materskej školy  
Magdalénka, Komenského 3938 v Liptovskom Mikuláši za školský rok 2024/2025

### Základné údaje o materskej škole

<b>Názov školy:</b>	Evanjelická materská škola Magdalénka
<b>Adresa školy:</b>	Komenského 3938, 031 01 Lipt. Mikuláš
<b>Telefón, e-mail:</b>	0904717041, <a href="mailto:magdalenka.ecavlös@gmail.com">magdalenka.ecavlös@gmail.com</a>
<b>Zriad'ovateľ:</b>	LOS ECAV na Slovensku, Liptovský Ondrej
<b>Riaditeľka školy:</b>	Alena Hybenová

### Údaje o rade školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie začalo dňom 10.11.2017.

### Členovia rady školy

<b>Predseda:</b>	Mgr. Vladimíra Javošová
<b>Zástupca zriad'ovateľ'a:</b>	Mgr. Zuzana Havrilová
	Mgr. Katarína Hudáková
<b>Zástupca pedagogických zamestnancov:</b>	Mgr. Zuzana Papajová
<b>Zástupca nepedagogických zamestnancov:</b>	Bc. Monika Burdelová
<b>Zástupca za rodičov:</b>	Mgr. Vladimíra Javošová
	Petra Pelach Gajdošová
<b>Zástupca za cirkevný zbor:</b>	Ing. Gabriel Blcháč

### Činnosť rady školy za školský rok 2024/2025:

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a školského zariadenia. Rada školy sa v školskom roku 2024/2025 zišla trikrát a to v priestoroch materskej školy.

Na svojich stretnutiach prerokovala:

- Plán práce EMŠ na rok 2024/2025, aktivity školy
- Školský poriadok
- Počty detí v triedach
- Finančné zabezpečenie chodu EMŠ
- Pomoc pri materiálno-technickom zabezpečení MŠ

## **Iné poradné orgány školy**

### Činnosť pedagogickej rady

Hlavný obsah rokovaní:

Ide o Školský poriadok, zmeny a dodatky, Plán práce školy, práca so Školským vzdelávacím programom, Ďalším obsahom rokovaní pedagogickej rady boli formy triedneho plánovania a vyplňanie triednej dokumentácie, hodnotenie zamestnancov, hodnotenie vzdelávania a jeho prínos do priamej práce s deťmi, analýza výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých vekových skupín. Pozornosť sa venovala materiálno-technickému vybaveniu materskej školy. Prínos v skvalitňovaní VVČ školy bol prerozdelenie konkrétnych úloh pri plnení Plánu práce školy, práca so Školským vzdelávacím programom a zistenie, že je potrebné dodržiavanie formulára zvolenej formy triedneho plánovania, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka, príprava detí na základnú školu, záujem o ďalšie vzdelávanie.

Kontrola záverov z pedagogických porád sa realizovala podľa aktuálnosti úloh priebežnou kontrolou a referovaním o splnených úlohách na začiatku pedagogickej rady.

### Právne vedomie a odborné kompetencie:

Veľký dôraz kládli učiteľky na postupnú adaptáciu novoprijatých detí. Adaptácia trvala pomerne krátko, učiteľky využívali aktivity prosociálnej výchovy, vhodné hry a činnosti. Závery z pozorovaní a vyhodnocovanie správania sa detí boli častým podnetom diskusie na pedagogických poradách. Skutočnosť, že učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Učiteľky si rozširovali svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na aktualizčných vzdelávaníach. Tým vytvorili predpoklady k zaraďovaniu progresívnych metód a foriem predprimárnej edukácie, čo sa pozitívne odrazilo na vzdelanostnej úrovni detí. Učiteľky boli vzorom pre deti pozorného a starostlivého správania, sa k iným, citlivo reagovali na potreby detí, rozvíjali vzájomnú komunikáciu medzi deťmi. Viedli deti k vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti, úcte, spolupatričnosti, pričom vychádzali z potreby dieťaťa byť užitočný a oceňovaný. Celkovo prácu učiteľiek, ich snahu, aktivitu, tvorivosť hodnotím na veľmi dobrej úrovni. Pracovná disciplína pedagogických zamestnancov, ako aj všetkých prevádzkových zamestnancov je dobrá, škola nemá evidované sťažnosti rodičov. Kladne hodnotím zamestnanie p. Kostilníka v pozícii školníka.

### Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

- Nákupy pomôcok a potrieb
- Vstupné školenia nových zamestnancov PO, BOZP
- Kontrola vybavenia lekárničky, uloženie čistiacich potrieb
- Revízie noriem elektro, hasiacich prístrojov, revízia detského ihriska
- Kontrola upratovania v škole, spolupráca s ŠJ-čas, výdaj a kvalita jedla
- Zapracovanie a dopĺňanie registratúrneho poriadku
- Spracovanie harmonogramu dovolení
- Inventarizácia majetku
- Čerpanie rozpočtu
- Materiálne zabezpečenie ďalšieho školského roka
- Kontrola čistoty skladovacích priestorov
- Kontrola areálu školy a čistotu v zariadení

Touto vnútroškolskou kontrolou vykonávanou vedúcim zamestnancom sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú korektné a na škole je dobrá pracovná klíma a disciplína. Ochranu osobných údajov zabezpečuje Osobnyudaj.sk-DPO s.r.o.

#### Spolupráca so školskou jedálňou

Technologické zariadenie a vybavenie výdajne stravy je na dobrej úrovni. Osobná a prevádzková hygiena je v súlade s ustanoveniami príslušných predpisov. Vzorky potravín sa odkladajú a evidujú podľa predpisov a kvalita a neškodnosť potravín zariadenia školského stravovania je na dobrej úrovni.

#### Údaje o počte detí v školskom roku 2024/2025:

	Stav k 15.9.2024		Stav k 31.6.2025	
	Počet detí	Z toho integrovaní	Počet detí	Z toho integrovaní
2,5-4 ročné	20	0	20	0
4-6 ročné	20	0	20	0
Spolu:	40	0	40	0

Počet zapísaných detí v malej triede Lienočky v septembri 2024 bolo 20 detí vo veku od 2,5 do 4 rokov. Školský rok bol ukončený s 20 deťmi, z toho 11 dievčat a 9 chlapcov. Priemerná dochádzka bola 68%..

Počet zapísaných detí vo veľkej triede Sovičiek bolo v septembri 20 detí vo veku od 4 do 6 rokov.. Predškolákov bolo 11 a jeden chlapec má odklad školskej dochádzky.. Priemerná dochádzka bola 75%.

V školskom roku 2024/2025 nebolo zapísané žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V októbri bola vykonaná Štátna školská inšpekcia. Predmetom bolo zisťovanie stavu a útočne výchovno- vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole. V záverečnom hodnotení bolo skonštatované, že učenie sa detí bolo na priemernej úrovni, riadenie školy bolo na dobrej úrovni a podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Zriaďovateľ podal návrh na MŠ SR na projekt Rozšírenia kapacity škôl a školských zariadení. Naša materská škola prešla v tomto školskom roku zmenou:

Deti boli presťahované do ŠKD v mesiaci jún, júl, september a čiastočne aj október a to z dôvodu búrania strechy, nadstavba priestorov, vybudovanie vchodu od hlavnej cesty na dovoz stravy a zásobovania, vybudovanie výťahu vo vnútorných priestoroch a vybudovanie nového bezbariérového vchodu. Týmto sa rozšíri kapacita materskej školy o jednu triedu, telocvičňu,

výdajňu stravy, šatne pre deti a personál, o hygienické miestnosti pre deti a personál a o dve miestnosti slúžiace ako riaditeľňa a zborovňa. Pani riaditeľka Alena Hybenová oznámila odchod do starobného dôchodku, v mesiaci máj sa uskutočnilo výberové konanie na novú pani riaditeľku a v mesiaci jún výberové konanie na pani učiteľky.

## Údaje o zabezpečení výchovy a vzdelávania v školskom roku 2024/2025

Výchova a vzdelávanie v šk. roku 2024/2025 prebiehala:

- v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania, stanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- v súlade so Školským vzdelávacím programom pre Evanjelickú materskú školu – v šk. roku 2024/2025.

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	Počet
Pedagogickí zamestnanci	5
Z toho kvalifikovaní	4
Nepedagogickí zamestnanci	4
Externí zamestnanci	1

## Analýza úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme podporovali a rozvíjali hlavne osobnostný rozvoj dieťaťa v kresťanskom duchu.

V školskom roku 2024/2025 sme výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovali podľa ŠKvP s názvom „Veriť, učiť sa a milovať, spoločne sa radovať“

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku, hru a lásku k Bohu sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy súvisiacich s profiláciou EMŠ, rešpektujúc evanjelické vzdelávanie detí, zdravý fyzický a psychický vývin.

### Cieľ určený v koncepčnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2024/2025

- rozvoj elementárnych prvkov enviro-mentálnej gramotnosti, prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania

- obohacovanie výchovy a vzdelávania detí o rozmer kultúry a estetiky, poznávania a prežívania kultúrneho života školy
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa pri uplatňovaní zdravého sebavedomia s dôrazom na sebazpoznanie a sebareguláciu správania.

Výchovno- vzdelávaciu činnosť vykonávala riaditeľka školy a tri učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Aktualizačné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických zamestnancov proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na modernú. Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci v počte hodín 10.

V školskom vzdelávacom programe mali učiteľky určené východiská pre plánovanie a vzdelávanie detí. Mali určené obsahové celky na jednotlivé mesiace, týždenné témy a obsahové úrovne pre jednotlivé vekové skupiny. Každý obsahový celok je vymedzený témou, obsahuje podtémy, charakteristiku a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti, metódy, učebné zdroje pre deti a učiteľku. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov. K dispozícii mali deti k potrebám, k záujmom aj učebnému potenciálu zodpovedajúce hračky na riešenie kompetencií, prírodovednej gramotnosti, schopnosti riešenia problémov a tvorivého myslenia. Dostupné hudobné nástroje a nahrávky hudobných diel boli využívané na podporu rozvoja hudobných spôsobilostí detí. K upevňovaniu poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí a najmä k rozvíjaniu grafomotorických zručností deti využívali pracovné listy zodpovedajúce aktuálnym vzdelávacím požiadavkám ŠVP. Primeraná pozornosť bola venovaná aj rozvoju digitálnych spôsobilostí detí prostredníctvom audiovizuálnej a digitálnej techniky, vrátane interaktívnych hračiek a IT. V rámci jednotlivých foriem denných činností bol deťom vytváraný časový priestor na spontánne hrové aktivity a učenie. V spolupráci so školskou jedálňou sa škola zapojila do programu Školské mlieko a Školské ovocie.

### **Poslanie a vízia materskej školy**

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou EMŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Evanjelická materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a deti, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku.

### **Poslanie EMŠ:**

Podľa školského zákona č. 245/2008 EMŠ zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie podľa § 16 ods.2 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ ich života. Dôležitým poslaním EMŠ je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom to, čo potrebujú pre svoj prirodzený vývoj a pre šťastné a radostné detstvo v spoločnosti a prítomnosti Pána Boha.

### **Hodnotenie výchovno- vzdelávacej práce:**

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tak sme prispôbovali výber úloh- vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady- postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv .kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

### **Usporiadanie dňa:**

**Hry a hrové činnosti:** deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na danú tému. Prostredníctvom hier sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvá, vzájomnú komunikáciu a rešpekt.

**Pohybové a relaxačné cvičenie:** realizovali sme ich každodenne v triedach. Menšie deti rady cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú disciplinovanosť a pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a snažili sa viesť deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na menšie priestory v triedach sme si pohybové aktivity nahrádzali vonku na školskom dvore.

### **Vzdelávacie aktivity:**

Realizovali sme ich podľa vekových osobitostí skupinovo, ale aj hromadne. Dĺžka VA bola prispôsobená veku detí. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky podľa osnov ŠKvP.

**Pobyt vonku:** v každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužovanie detí. Snažili sme sa naplniť výchovno- vzdelávací, pohybový a rekreačný cieľ pobytu vonku. Deti z mladšej triedy väčšinou trávili čas na školskom dvore alebo krátkymi vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie deti absolvovali dlhšie vychádzky do mesta, okolo Váhu.

**Odpočinok:** V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú paletu kníh na čítanie. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť dôležitosť spánku a odpočinku pre ich zdravie.

### **Popoludňajšie hry a hrové činnosti:**

Na popoludnie sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti uplatňovali svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Tieto činnosti deti zaujali a nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno- vzdelávacie činnosti sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

### **Jazyk a komunikácia**

Zahrňala podstatnú časť edukačných aktivít a prelínala sa v každej oblasti počas celého dňa. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný prejav detí.

U mladších detí pretrvával problém s komunikáciou, výslovnosťou a to bol problém pri nácviku riekaniak a básní. U detí sa prejavil nezujem o aktivity spojené s nácvikom básní, nesústredenosť. Deti získavali informácie z rôznych zdrojov- z počúvania, výkladu a boli vedené k práci s knihou. Staršie deti už formulovali gramaticky správne slovné spojenia a vety, vymýšľali jednoduché príbehy. Pravidelným čítaním rozprávok boli deti vedené k správne mu zaobchádzaniu s knihou. Radi prezerali rôzne encyklopédie, rozprávali sa o poznatkoch. Určovali hlásku na začiatku a na konci slova, vedeli slová deliť na slabiky. Viedli sme ich odpovedať na otázky celou vetou. Vyrábali si knižky s určeným obsahom a názvom. V rámci predčitateľskej gramotnosti každý predškolač zvládol napísať si svoje meno. Takmer všetci predškolači mali problém s výslovnosťou aj napriek pravidelnej návštevy logopedičky. Celkovo však môžem konštatovať, že deti sú pripravené na vstup do základnej školy, jedno dieťa má odklad ŠD len na základe žiadosti rodičov. Deti mali bohatý repertoár piesní a básní, čo sa pozitívne prejavovalo na všetkých vystúpeniach. Väčšia deti zvláda dodržiavať správny sklon grafického materiálu. V tejto skupine sme kládli veľký dôraz okrem správnej výslovnosti aj na to, aby si navzájom pri komunikácii pozerali deti do očí, reagovali na neverbálne signály, gestá a mimiku, aby vedeli vyjadriť bez obáv svoje túžby a želania.

#### Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie
- hlasná komunikácia
- nesprávne držanie kresliaceho materiálu(mladšie deti)
- počúvanie s porozumením
- skákanie do reči
- nezrozumiteľná výslovnosť
- jednoslovné odpovedanie na otázky

#### Pozitíva:

- vekuprímeraná slovná zásoba
- členenie slov na slabiky a rozpoznanie prvej hlásky slova(staršie deti)
- Samostatné nadviazanie rozhovoru s dospelými aj s deťmi
- U starších detí samostatný prednes básní, radosť detí z vystupovania..

### **Matematika a práca s informáciami**

#### **(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

Táto oblasť bola u detí veľmi obľúbená. U mladších sme sa zamerali na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia bolo vekuprímerané. Deti sa oboznamovali s geometrickými tvarmi a vytvárali sme základné predpoklady o farbe, tvare, veľkosti a množstve. Deti sme viedli k porovnávaniu, triedeniu a priraďovaniu. Staršie deti vedeli opísať polohu objektov vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu... Poznali rovinné a priestorové geometrické tvary a ovládali prácu na IT. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom a to u mladších detí do 6 a u starších do 10 a aj vyššie. V oblasti logika sme pracovali s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. Veľký záujem deti prejavili o aktivity spojené so získavaním matematických kompetencií, ktoré sme uskutočňovali hravou formou.

### Nedostatky:

- Nedokážu sa orientovať v štvorcovej sieti
- Nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej postupnosti
- Orientácia vpravo- vľavo u niektorých detí
- Nevedia riešiť SUDOKU na IT

### Človek a svet práce

U mladších detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa. Rozvíjaná bola manipulácia s predmetmi a jemná motorika, technická tvorivosť podľa vlastnej fantázie. Výkonové štandardy plnili precvičovaním základných sebaobslužných činností a úkonov bežného dňa. Oboznámili sa s niektorými prírodnými materiálmi a naučili sa manipulovať s drobnými predmetmi. Staršie deti vedia pomenovať základné pracovné profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, majú základné poznatky o ekológii. Samostatne pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. Veľkú tvorivosť a zručnosť prejavovali v konštruktívnych hrách, v strihaní a lepení.

### Slabé stránky:

- Porozumenie zadanej úlohy (mladšie deti)
- Postoje k upratovaniu hračiek

### Pozitíva:

- Rozvoj jemnej motoriky u mladších detí
- Spoznávanie lokálnych tradičných remesiel a opísanie ich pracovnej náplne

### Človek a príroda:

Táto oblasť sa deťom veľmi páčila, majú vypestovaný kladný vzťah k prírodnému prostrediu a to v závislosti od ročného obdobia. U mladších detí sme rozvíjali kladný vzťah k prírode, oboznamovali sa s počasím, zvieratami, rastlinami. Pomocou zážitkového učenia a pozorovania sme u detí rozvíjali poznatky o ľudskom tele, využívali sme knihy, encyklopédie a hovoriace knihy. Deti rozpoznávali ročné obdobia a ich charakteristické znaky. U starších detí sme pripravovali rôzne aktivity, zamerané na poznávanie našej planéty, odkiaľ pochádza kyslík, aká je dôležitá voda (modrá planéta). Deti sme upozornili na dôležitosť separovania a znečisťovania našej planéty (deň zeme). Upevňovali poznatky o rastlinách, stromoch, zvieratách a o ich ochrane. V rámci témy o ľudskom tele sme využívali rôzne dostupné informácie, navštívili sme zubnú ambulanciu a študentky SZŠ nám pripravili program Zdravé zúbky.

### Slabé stránky:

- Odmietavý postoj ku konzumácii ovocia a zeleniny
- Nedostatočná ohľaduplnosť voči prírode - napr. trhanie kvetov, listov, plytvanie vody

### Pozitíva:

- Deti majú primerané poznatky o ľudskom tele
- Kladný vzťah k prírode
- Identifikácia počasia a charakteristické znaky ročných období

## **Človek a spoločnosť**

U mladších detí sme deti viedli k zorientovaniu sa v blízkom spoločenskom prostredí, vstúpili im základy etiky a rozvíjali pozitívne vlastnosti a kontrolu emócií. Hlavný dôraz sme kládli na rozvoji prirodzenej detskej zvedavosti. Deti sa primerane vedeli orientovať v časových vzťahoch, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni a mesiace. Staršie deti sa vedia orientovať v najbližšom okolí, usporiadali sme kratšie vychádzky do mesta, kde spoznávali známe budovy a miesta. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno a celú adresu, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovne a plynule. Poznajú prácu vybraných pracovných profesií a prácu svojich rodičov. Poznajú krajinu, v ktorej žijú, štátny znak, zástavu, prezidenta, hlavné mesto. V rámci evalvácie dokážu zhodnotiť svoje správanie, skutky, ale aj svojich kamarátov.

### Slabé stránky:

- Porušovanie stanovených pravidiel v hre
- Prejav fyzickej agresivity
- Emocionálna nestálosť
- Neprimerané prijímanie kritiky

### Pozitíva:

- Disponujú poznatkami o svojej rodine
- Primerane majú osvojené základy etiky a spoločenského správania

## **Umenie a kultúra**

U najmladších detí sme sa zamerali na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Deti spievali piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier. Deti majú primerane osvojené spevácke návyky. Staršie deti dokážu rytmizovať slová a slovné spojenia, texty básní, využívajú rôzne nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne, rozlišujú rôzne zvuky a vedia rozlíšiť charakter piesne. S radosťou sa učia spievať nové piesne, hudobno- pohybové hry a detské skladby vyjadrovali kultivovaným pohybom a tancom. Veľmi pekne boli nacvičované rôzne programy, kde deti predviedli svoje hudobné a tanečné schopnosti.

### Slabé stránky:

- Nedodržanie tempa v piesni
- Nedostatočné sústredenie sa pri návikoch tanečných choreografiách.
- U mladších detí slabý spevácky výkon

### Pozitíva:

- Pohybový prejav zladený so sluchom
- Ovládanie rytmizácie riekaniek

- U starších detí prejavená radosť zo spievania

#### Výtvarná výchova:

V malej triede deti jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť. Deti boli oboznámené s farbami s maľbou a rôznym výtvarným materiálom. Používali rôzne kresliace techniky, pracovali s nožnicami a lepidlom. U starších detí sme sa zamerali hlavne na kreslenie postavy s detailami, pretože u detí prevládala nepresná kresba. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia s prvkami kreativity a fantázie. Deti radi experimentovali s farbami a vytvárali koláže z rôzneho materiálu. Deti vedia samostatne používať nožnice, vystrihovať obrázky, lepiť a vedia dodržiavať čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti. Na precvičovanie grafomotoriky sme využívali pracovné listy.

#### Slabé stránky:

- Vzájomné poškodzovanie výtvarných prác
- Nedostatočná dôvera pri práci s novým materiálom
- Nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie a tvorivosti u niektorých detí
- Nedostatočné využitie plochy papiera

#### Pozitíva:

- Rozvoj fantázie a predstavivosti
- Manipulácia s nožnicami a štetcom
- Návšteva Galérie

#### **Zdravie a pohyb**

Už najmenším deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom pohybových cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme viedli k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy a vyčerpania. Mladšie deti prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Staršie deti ovládajú základné akrobatické cvičenia, dokážu pomenovať jednotlivé cviky správnou terminológiou. Osvojili si správnu techniku behu a chôdze, skoku znožmo, skoku cez prekážky, lezenie a plazenie. Z cvičenia prejavovali radosť. Snažili sme sa využívať sezónne činnosti spojené s pohybom aby sme odstraňovali lenivosť a obezitu detí.

#### Slabé stránky:

- Nesprávne držanie tela u detí
- Nepresnosť prevádzania zdravotných cvikov
- Neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

#### **Správa duchovnej správkyne za šk. rok 2024/25**

Školský rok sme slávnostne otvorili 8.9.2024 rodinnými bohoslužbami v evanjelickom a.v. kostole v Liptovskom Mikuláši s detskou kázňou a požehnaním detí a zamestnancov.

Biblické vyučovanie a pastorálna starostlivosť v EMŠ boli poskytované deťom a pedagogickým aj nepedagogickým zamestnancom. Biblické vyučovanie pre deti sa konalo raz týždenne v dvoch zriadených oddeleniach EMŠ. Počas tohto školského roka bolo prioritne venované postavám a udalostiam Novej zmluvy. Počas adventného, vianočného, pôstneho, veľkonočného a svätodušného obdobia boli základom vyučovania biblické správy Novej zmluvy k týmto sviatkom. Biblické vyučovanie detí prebiehalo veku primeranou formou, s vizuálnymi a predmetovými pomôckami, rôznymi aktivitami na udržanie detskej pozornosti a výstupným pracovným listom alebo tvorivou aktivitou, ktoré si deti odnášali domov. Súčasťou vyučovania boli detské kresťanské piesne a spoločné modlitbičky.

Biblické vyučovanie pre zamestnancov EMŠ sa konalo formou biblickej hodiny. Mottom roka boli slová Pána Ježiša z evanjelia podľa Jána 14,6: „Ja som cesta, pravda a život“. Biblické hodiny mapovali cesty patriarchov a Božieho vedenia v ich životoch a misijné cesty apoštola Pavla a pravdivosť jeho zvesti o živom Pánovi Ježišovi. V decembri zamestnanci spolu navštívili adventný koncert Kataríny Koščovej v evanjelickom a.v. kostole v Liptovskom Mikuláši. Počas pôstu bola zamestnancom prislúžena sviatosť Večere Pánovej.

8. decembra 2024 deti EMŠ poslúžili adventno-vianočným programom v rámci bohoslužieb v evanjelickom a.v. kostole v Liptovskom Mikuláši a zúčastnili sa vyučovania detskej besiedky v zborovej sieni. Rozlúčka s predškólakmi a požehnanie na konci školského roka sa konalo 22. júna 2025 v rámci nedeľných bohoslužieb v evanjelickom a.v. kostole v Liptovskom Mikuláši, následne sa deti zúčastnili vyučovania detskej besiedky v zborovej sieni.

Ďakujem Pánu Bohu za vedenie, pomoc a dary, ktorými ma aj tento rok v službe sprevádzal.

Soli Deo Gloria!

Mgr. Zuzana Havrilová

### **Krúžky v EMŠ**

- Počas školského roka bol realizovaný krúžok anglického jazyka a pohybové cvičenie s Kids Fun Academy. Činnosť krúžku Kids Fun Academy zameraný na pohybovú zdatnosť detí. K deťom pravidelne dochádzala Veronika so psikom Eliškou a deťom predvádzali veľmi zaujímavé aktivity.

### **Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy**

a) Priestorové podmienky:

EMŠ je umiestnená v prerobených priestoroch bývalých kasární. Obidve triedy sú vybavené funkčným nábytkom a sociálnymi zariadeniami. Materská škola nemá vlastnú jedáleň, strava sa podáva v herni. Súčasťou sú aj spálne a kuchyňa na výdaj stravy. Nachádzajú sa tu technické miestnosti, sklad učebných pomôcok, kancelária.

b) Materiáľno-technické podmienky:

EMŠ je primerane vybavená hračkami, učebnými pomôckami, telovýchovným náčiním a náradím. Učebné pomôcky a hračky sú dopĺňované podľa finančných možností školy

a milodarov. Vybavenie školského dvora obsahuje hrací domček so šmýkačkami, hojdačie zvieratá na pružine, hojdačky a pieskovisko. Z finančných zdrojov školy bolo vybudované veľké pieskovisko, nakoľko pôvodné nebolo kapacitne vhodné. Veľké pieskovisko je v letných dňoch vybavené slnečníkom a pravidelne zakrývané fóliou proti zvieracím exkrementom. Kosenie a likvidácia pokosenej trávy je zabezpečená pánom školníkom. V priebehu rekonštrukčných prác došlo k výraznému zatečeniu priestorov a následne aj k zničeniu interaktívnej tabule, skriň, dverí a omietok.

### **Správa o plnení aktivít EMŠ za 1. a 2. polrok**

- September:** Švábkafest- súťaže so švábkou, odlačky, ochutnávka uvarenej švábky  
Projekt Zdravé zúbky- so SZŠ
- Október:** Program pre starých rodičov- Háj Nicovô  
Šarkaniáda- Háj Nicovô
- November:** SMOPaJ- v EMŠ- ako sa staráme o zvieratá v zime  
Testovanie predškolákov z CPPaV  
Soľná jaskyňa- návšteva všetkých detí
- December:** Mikuláš v Magdalénke  
Vystúpenie detí s vianočným programom v evanjelickom kostole  
Vianočné zvyky v Pribyline- návšteva p. Jurčovej  
Vianočné stolovanie v Magdalénke
- Január:** Korčuľovanie veľkých detí na zimnom štadióne  
Sánkovanie mladších detí na Podbrezinách  
Detstvo na dedine- návšteva výstavy v Čiernom Orli
- Február:** Návšteva detí v SMOPaJ- zvieratá v zime  
Karneval v MŠ  
Divadlo Piškotky-ESS- O zvieratkách v lese  
Farebný týždeň v Magdalénke
- Marec:** Návšteva v Momente- ako sa pečie chlieb a iné dobroty  
Návšteva Belopotockého knižnice  
Návšteva kníhkupectva a zakúpenie rozprávkových knižiek
- Apríl:** Bubnovačka v MŠ  
Hľadanie veľkonočných vajčiek na lúke  
Hore Váhom, dolu Váhom- turistika

**Máj:** Indiánsky týždeň v Magdalénke  
Deň matiek v Magdalénke  
Výlet celej MŠ do Popradu na Deň detí  
Testovanie predškolákov a pohovory s rodičmi

**Jún:** Deň otvorených dverí v MŠ  
Rozlúčka s predškolákmi v evanjelickom kostole  
Rozlúčka s predškolákmi v 66 Route  
Zmrzlinkovanie

V závere chcem poďakovať všetkým pracovníkom EMŠ za dobré plnenie si svojich povinností počas celého školského roka, za brigádnickú pomoc pri zveľadovaní EMŠ. Poďakovanie patrí aj ochotným rodičom, ktorí taktiež priložili ruku k dielu.

### **Silné stránky EMŠ:**

- Dobrá spolupráca a podpora rodičov
- Dobrá spolupráca s logopédom
- Kvalifikovanosť a odbornosť zamestnancov
- Klíma školy, atmosféra školy, dobré medziľudské vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite
- Prezentovanie MŠ na web stránke a na sociálnych sieťach
- Humánny prístup pracovníkov EMŠ k deťom
- 100% naplnenosť EMŠ
- Krúžková činnosť na škole

### **Slabé stránky EMŠ:**

- Nevhodná poloha EMŠ, veľmi blízko sú mestské komunikácie, hluk v spálni aj cez zatvorené okná
- Chýbajúca zeleň so stromami na prechádzky s deťmi
- Málo priestranné detské ihrisko a poškodená asfaltová plocha
- Malé priestory na sklad učebných pomôcok, malé priestory kuchyne
- Neestetické oplotenie okolo EMŠ od hlavnej cesty

### **Kontrólna a hospitačná činnosť**

Kontrolna činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpania čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola predovšetkým zameraná na využívanie dostatočného množstva učebných pomôcok pre deti, na prístup učiteliek k deťom, umožnenie výberu činností a edukačných hier. Zameranie bolo na chápanie podpory rečovej aktivity, rečových cvičení a na zisťovanie vedomostnej úrovne detí. Zamerala som sa

na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré využíva učiteľka pri získaní vytýčeného cieľa. Sledovala som zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím a konštruktívne práce. V oblasti pohybovo- relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových skupín, na náročnosť cvikov, na plnenie zdravotného cieľa a na dodržiavanie dĺžky pobytu vonku. Kontroly boli zamerané na estetizáciu interiéru, dodržiavanie predpisov a nariadení, účasť učiteliek na rôznych aktivitách usporiadaných EMŠ, na vedenie triednej agendy a pedagogickej dokumentácie. Podporovala som prosociálne vzťahy na pracovisku a dobrú a kvalitnú vzájomnú spoluprácu.

S vďakou a pokorou voči Pánu Bohu predkladáme túto záverečnú správu za úspešne ukončený školský rok 2024/2025.

V Liptovskom Mikuláši 10.7.2025

Alena Hybenová  
riaditeľka EMŠ

<b>Evanjelická materská škola</b> Komenského 3938, 031 01 Liptovský Mikuláš	
Evidenčné číslo: 2025/111	Číslo spisu:
Dňa: 4.8.2025	Reg. zn. ZH/LV: VU A-5
Prílohy:	Vybavuje: M.